

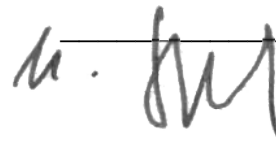
Примечание 15.

ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета Санкт-Петербургского государственного экономического университета
Протокол № 7 от *27 апреля 2016 г.*

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Ректора университета
от «*18*» *05* 20 *16* г. № *311*



И.А. Максимцев

ПОЛОЖЕНИЕ

«О модульной системе организации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (СПбГЭУ)»

Санкт-Петербург
2016

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О модульной системе организации образовательного процесса по дополнительным профессиональным программам в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Уставом СПбГЭУ и нормативными локальными актами, определяющими порядок разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в СПбГЭУ.

1.2. При реализации дополнительных профессиональных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания дополнительной профессиональной программы (далее - ДПП) и построения учебных планов.

1.3. Положение регламентирует структуру, содержание, порядок разработки и реализации ДПП на основе модульного принципа организации образовательного процесса в СПбГЭУ.

1.4. Модульная система организации образовательного процесса обеспечивает реализацию дополнительных профессиональных программ на основе современных образовательных технологий; направлена на повышение качества и эффективности подготовки специалистов, формирование и совершенствование универсальных и профессиональных компетенций с учетом требований профессиональных стандартов, рекомендаций объединений (сообществ) работодателей.

1.5. Требования Положения являются обязательными при модульной системе организации образовательного процесса в рамках реализации ДПП.

1.6. Настоящее Положение утверждается Ученым советом СПбГЭУ и вводится в действие приказом ректора университета.

2. Основные понятия и определения

Модель компетенций - характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы.

Модуль – совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к целям и результатам обучения.

Модульная система организации образовательного процесса – система, основанная на блочно-модульном принципе содержания ДПП и построения учебных планов.

Накопительная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки (далее – накопительная система) – система обучения, базирующаяся на суммировании результатов усвоения модулей в структуре дополнительной профессиональной программы, по которой осуществляется обучение.

Программа профессиональной переподготовки – дополнительная профессиональная программа, реализация которой направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Результаты обучения – усвоенные знания, умения и освоенные компетенции.

Учебно-методический комплекс ДПП – оптимальная система учебно-методической документации, необходимой для полного и качественного обучения в рамках времени и содержания, определенных учебными планами.

3. Порядок разработки и реализации ДПП при модульной системе организации образовательного процесса

3.1. При разработке и реализации ДПП, основанной на модульном принципе организации образовательного процесса, применяются основные положения нормативных локальных актов, определяющих порядок разработки и реализации дополнительных профессиональных программ в СПбГЭУ.

3.2. При модульной системе организации образовательного процесса ДПП может состоять из нескольких модулей, а объем трудоемкости программы в целом представляет собой сумму академических часов отдельных модулей, осваиваемых за весь период обучения по ДПП.

3.3. Модуль может:

- представлять собой составную часть реализуемых программ профессиональной переподготовки и программ МВА;
- быть основой для разработки новых программ профессиональной переподготовки;
- быть основой для разработки программ повышения квалификации слушателей.

3.4. Модульная система организации образовательного процесса реализуется в рамках действующих учебных планов, в которых отображается логическая последовательность освоения модулей (учебных дисциплин) ДПП, обеспечивающих формирование компетенций.

3.5. В учебных планах при модульной системе организации образовательного процесса указывается:

- последовательность освоения модулей с перечнем учебных дисциплин, общая трудоемкость ДПП в академических часах;
- общая трудоемкость модуля, трудоемкость освоения каждой учебной дисциплины с выделением часов на аудиторские занятия;

- основные виды учебной деятельности (лекции, практические занятия, семинары и др.),
- формы промежуточной и итоговой аттестации.

3.6. Модуль в зависимости от назначения и места в ДПП включает:

- теоретическую и /или практическую подготовку по учебным дисциплинам;
- самостоятельную работу слушателей;
- проектную и /или научно-исследовательскую работу;
- стажировку (при необходимости);
- текущую и промежуточную аттестацию, включая аттестацию по модулю.

3.7. Структурно академический год подразделяется на несколько модулей, в рамках каждого из которых, осваиваются несколько учебных дисциплин, содержательно и логически связанных между собой.

Некоторые дисциплины, объем которых не может быть ограничен одним модулем, пролонгируются на несколько модулей, при этом сохраняется обязательность промежуточной аттестации по итогам каждого модуля.

3.8. ДПП при модульной системе организации образовательного процесса может частично реализовываться в форме стажировки. Содержание стажировки определяется с учетом предложений организаций, направляющих специалистов на стажировку, содержания дополнительных профессиональных программ. По результатам прохождения стажировки проводится промежуточная аттестация и слушателю выдается документ о квалификации в зависимости от реализуемой ДПП.

3.9. При модульной системе организации образовательного процесса ДПП разрабатываются подразделениями СПбГЭУ самостоятельно и утверждаются в установленном порядке.

Требования к содержанию, структуре, формированию результатов освоения ДПП, процедурам и средствам оценки результатов обучения по программе с учетом профессиональных стандартов определяются Положением «О порядке разработки дополнительных профессиональных программ в СПбГЭУ».

3.10. При освоении ДПП профессиональной переподготовки возможен зачет учебных дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения по основным профессиональным образовательным программам и (или) дополнительным профессиональным программам, порядок которого определяется на основании локальных актов СПбГЭУ.

3.11. В соответствии с учебным планом последний модуль заканчивается итоговой аттестацией в целом по ДПП, при этом может реализовываться накопительная система учета академических результатов слушателей по итогам освоения всех модулей программы, а общая трудоемкость ДПП представляет сумму академических часов всех модулей программы. Модуль как самостоятельная часть в структуре ДПП является

элементом в накопительной системе и, как правило, представляет собой содержательную характеристику учебного курса.

3.12. Накопительная система вводится с целью создания условий для реализации непрерывного образования, которая позволяет слушателю самостоятельно выбирать содержание, сроки, режим обучения с учетом своих профессиональных интересов, потребностей организации, в которой он работает и уровня квалификации.

3.13. Лицам, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации (удостоверение о повышении квалификации; диплом о профессиональной переподготовке).

По результатам прохождения каждого модуля после проведения аттестации в рамках накопительной системы может выдаваться документ о квалификации установленного образца в зависимости от реализуемой ДПП. На основании полученных документов о прохождении каждого модуля и итоговой аттестации формируется лист аттестации слушателя по ДПП (Приложение 1).

3.14. ДПП подлежит ежегодному обновлению (в части состава дисциплин и модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ модулей (учебных дисциплин), методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом запросов работодателей, развития региона, а также с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Все изменения оформляются как дополнения или приложения к утвержденной ДПП, согласуются и утверждаются в том же порядке, что и дополнительная профессиональная программа.

УТВЕРЖДЕНО
Руководитель подразделения
ФИО
М.П. дата

Лист аттестации _____
 (Фамилия, имя, отчество)

Программа профессиональной переподготовки: _____

 (наименование образовательной программы с указанием количества часов)

№	Модули	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации	Сроки освоения модулей	Исходные данные документов о прохождении модулей
1					
2					
3					
4					
5					
6					
Итого:					